

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол № 2

от « 18 » 10 20 17 г.

Председатель М. С. Хаецкая
М. С. Хаецкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУПО «СТЭТ»

В. Г. Арвеладзе
« 18 » 10 20 17 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С АБИТУРИЕНТАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ
И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Севастополь, 2017

Методические рекомендации посвящены вопросам профессиональной ориентации абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

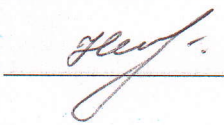
Методические рекомендации разработаны с целью повышения эффективности профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися в техникуме инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействия их трудоустройства.

Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ».

Разработчик: Некрашук Л. С., председатель Совета по профориентационной работе ГБОУПО «СТЭТ».

Рассмотрено и согласовано на заседании Совета по профориентационной работе

Протокол № 1 от «06» 10 20 14 г.

Председатель Совета  Л.С. Некрашук

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Общие положения	4
2	Нормативная и организационная основа профориентационной работы в техникуме с абитуриентами и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6
3	Направления профориентационной работы в техникуме с абитуриентами и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	10
4	Перспективные направления профориентационной работы в техникуме с абитуриентами и обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
5	Используемые информационные источники	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важнейшим элементом социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования, актуального на рынке труда и перспективного для трудоустройства в конкретной организации.

Для эффективного выбора будущей специальности молодежи важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее или нет. Поэтому в образовательных организациях необходимо оптимизировать организационно-педагогические условия профессиональной ориентации и профессионально-ориентированного обучения абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования.

С принятием Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в 1995 году впервые декларируется не только помощь инвалиду, а «обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ». В стране с каждым годом увеличивается количество образовательных учреждений, которые предлагают программы подготовки студентов-инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации продолжается создание ресурсных и модельных центров среднего профессионального образования инвалидов. В нашей стране в последние годы много говорится о способах и эффективных методах профессиональной реабилитации инвалидов. Особое место занимают вопросы профессиональной ориентации. Главной целью профессиональной ориентации образовательных организаций является сформировать у абитуриента и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать

перспективы своего развития не только профессионального, но и жизненного, личностного.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение — обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Проблема профориентации абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов была и остается высоко актуальной и затрудненной, так как зачастую психофизические возможности подростка или юноши не соответствуют уровню их притязаний.

2. НОРМАТИВНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью, также устанавливает право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 29 июня 1999 г. принят в целях создания законодательной базы для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» предусматривает создание специальных условий для получения образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особенности развития.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит конкретные задачи, в том числе законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г.) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальностям для профессиональных образовательных организаций, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям на территории Российской Федерации.

В государственном бюджетном образовательном учреждении профессионального образования «Севастопольский торгово-экономический техникум» все перечисленные выше документы являются нормативно-правовой базой, определяющей организацию профориентационной работы с

абитуриентами и профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью эффективной организации работы по профориентации, направленной на подготовку молодежи к выбору специальности с учетом особенностей личности, социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве, качественной организации приемной кампании согласно приказу директора техникума, создан Совет по профориентационной работе в количественном составе 9 человек. В состав Совета входят: председатель цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин, педагог-психолог, преподаватели и лаборанты – представители всех цикловых комиссий техникума. Работу Совета возглавляет председатель, а контролирует и координирует – директор техникума. Работа Совета осуществляется согласно Плану профориентационной работы, который разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год.

Для повышения эффективности профориентационной работы среди школьников за членами педагогического коллектива приказом директора закреплены школы города и региона. Отчеты преподавателей о проделанной профориентационной работе среди обучающихся средних образовательных школ и трудовых коллективов организаций города регулярно заслушиваются на совместных заседаниях Совета по профориентационной работе и Профкома техникума.

Совет по профориентационной работе тесно сотрудничает с Подразделением по содействию трудоустройству студентов и выпускников техникума, основными целями деятельности которого является – работа по профориентации и трудоустройству выпускников техникума и профессиональному становлению, а также мониторинг трудовой деятельности выпускников.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

У пришедших в техникум абитуриентов или уже обучающихся зачастую можно отметить следующие проблемы:

1. низкая самооценка – они не знают своих реальных возможностей, неадекватно оценивают себя на фоне других;
2. недостаточный уровень профессиональной информированности – они обладают недостаточным запасом знаний о сферах обращения и производства, о социально значимых профессиях, о ситуации на рынке труда, о требованиях к работнику и о его правах;
3. низкий уровень адаптированности – у них недостаточно сформированы необходимые социальные и коммуникативные навыки;
4. изолированность от внешнего мира – они отстранены от реальной жизни, что формирует иждивенчество и боязнь внешнего мира;
5. безинициативность – они неспособны добровольно, самостоятельно и активно продвигать начинания, генерировать новые идеи; они хотят сохранить сложившийся образ жизни, сформировавшиеся привычки, боятся брать на себя ответственность за любое новое дело.

Поэтому, профориентационная работа, проводимая педагогическим коллективом техникума, представляет собой целый комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных особенностей города Севастополя.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ГБОУПО «СТЭТ» разработана Концепция развития профориентационной

работы на 2015–2019 гг. и составляется ежегодный План профориентационной работы.

В связи с тем, что в техникуме предусмотрены очная и заочная формы обучения, профориентационная работа ведется всеми членами педагогического коллектива среди обучающихся школ, работников организаций сферы обслуживания и незанятого населения не только города Севастополя, но и ближайших регионов. В ходе профориентационной работы осуществляется специальная помощь школьникам по оптимизации процессов профессионального самоопределения, взрослому населению – в получении новых специальностей, соответствующих все более возрастающим потребностям рынка.

Среди абитуриентов и потенциальных обучающихся в техникуме есть инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся под социальной защитой государства. Согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» такие люди должны получить специальное образование в соответствии с их способностями и возможностями, быть готовыми к трудовой деятельности и социально адаптированными. Поэтому в техникуме профессиональная ориентация обучающихся и абитуриентов–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нацелена на осознанное и адекватное профессиональное самоопределение таких абитуриентов. Особое значение при этом имеет подбор одной или даже нескольких специальностей, доступных желающему получить среднее профессиональное образование в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. В связи с этим такой категории абитуриентов может быть предложено обучение по следующим специальностям

на базе 11 класса:

- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, квалификация – товаровед-эксперт, срок обучения – 1 год 10 мес.

на базе 9 класса:

- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, квалификация – товаровед-эксперт, срок обучения – 2 года 10 мес.
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), квалификация – бухгалтер, срок обучения – 2 года 10 мес.
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), квалификация – техник по информационным системам, срок обучения – 3 года 10 мес.
- 43.02.10 Туризм, квалификация – специалист по туризму, срок обучения – 2 года 10 мес.

Обучающиеся в техникуме могут получить две специальности, одну по дневной, а другую по заочной форме обучения. Например, на базе 9-го класса очно можно обучаться по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», а заочно – по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Возможно сочетание таких специальностей как «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – по очной форме обучения и «Туризм» – заочной, Информационные системы (по отраслям) – по очной форме обучения и «Туризм» или «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – заочной.

Основными формами профориентационной работы в ГБОУПО «СТЭТ» для всех категорий абитуриентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся являются:

Дни открытых дверей, которые проводятся 3 раза в год, традиционно в ноябре, марте и апреле по субботам как в каникулярное, так и не каникулярное время. В ходе таких мероприятий абитуриенты совершают экскурсию по техникуму, получают от администрации важную информацию о правилах приёма в техникум в текущем году, специальностях техникума и перспективах будущего трудоустройства, принимают участие в различных мастер-классах, проводимых преподавателями – профессионалами и обучающимися техникума, знакомятся с презентациями специальностей, задают вопросы и получают исчерпывающие ответы.

Недели цикловых комиссий, которые проводятся 3-4 раза в год. В рамках мероприятий Недель цикловых комиссий, к которым привлекаются все категории абитуриентов, можно выделить олимпиады по специальностям, брейн-ринги, конкурсы профессионального мастерства, конференции, встречи с выпускниками техникума и с работодателями, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

К мастер-классам, конкурсам, тренингам, викторинам, которые проводятся как в рамках мероприятий Дней открытых дверей так и Недель цикловых комиссий активно привлекаются как студенты, обучающиеся в техникуме так и абитуриенты. Эти мероприятия позволяют ближе познакомиться со специальностями, попробовать свои силы, проверить имеющиеся способности и сделать правильный выбор.

Профессиональное тестирование, которое проводится в рамках мероприятий Дней открытых дверей и Недель цикловых комиссий, помогает определиться со специальностью и перспективой трудоустройства, возможностью карьерного роста. На основе ответов на вопросы выявляются сферы интересов абитуриентов и студентов, определяются их личные и профессиональные особенности, предлагаются наиболее подходящие специальности с учетом реальной возможности дальнейшего трудоустройства при сложившейся конъюнктуре рынка труда.

Профессиональное информирование – ознакомление различных групп населения с современным состоянием рынка труда, потребностями региона в квалификационных кадрах, содержанием и перспективам развития рынка профессий, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. С этой целью в техникуме проводятся встречи с работодателями, предпринимателями, осуществляется участие в мероприятиях, проводимых Государственным казенным учреждением города Севастополя «Центр занятости населения Севастополя».

Профессиональное консультирование, которое предполагает оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. В ходе личных консультаций и консультаций в режиме on line всех категорий поступающих, в том числе инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. В процессе профессионального консультирования доводится информация о техникуме, возникает обратная связь, даются исчерпывающие ответы на все вопросы, связанные с поступлением, обучением, перспективами трудоустройства. В процессе профессионального консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее.

Профессиональный подбор в виде предоставления рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор, предполагающий определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Участие в профессионально-ориентационных беседах, проводимых в ходе классных и общешкольных собраний, собраний трудовых коллективов, в ходе которых доводится информация о специальностях техникума, правилах приема и обучения, перспективах прохождения практики и трудоустройства или дальнейшего обучения, проводится анкетирование, тестирование.

Сотрудничество с государственной службой занятости г. Севастополя по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, подготовке и переподготовке безработных инвалидов, в т. ч. участие

администрации техникума и членов Совета по профориентационной работе в ярмарках вакансий, научно-практических конференциях.

Распространение рекламно-информационного материала при личных встречах и беседах, через сеть Интернет, средства массовой информации, в том числе радио, телевидение, периодическую печать.

Наличие официального сайта ГБОУПО «СТЭТ», содержащего основные сведения об образовательном учреждении в обычной версии и версии для слабовидящих, образовательные стандарты, материалы приемной комиссии, информацию для абитуриентов очной и заочной форм обучения, проводимые мероприятия по профориентации, содействию трудоустройству студентов и выпускников техникума.

Для того чтобы профессиональное самоопределение уже обучающихся в техникуме, а также абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ было успешным педагогический коллектив ГБОУПО «СТЭТ» стремится развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора специальности, основанной на осознании своих желаний и возможностей.

Конкурентоспособный выпускник техникума имеет возможность найти работу по специальности в качестве исполнителя, но для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице необходимо наличие диплома об окончании ВУЗа. Поэтому с целью оказания помощи обучающимся в дальнейшем самоопределении в техникуме проводятся встречи с представителями ВУЗов города, организовывается участие в Днях открытых дверей, очное и заочное участие в Олимпиадах, научно-практических конференциях, проводимых на базе институтов, университетов г. Севастополя и Симферополя.

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ С АБИТУРИЕНТАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профориентационная работа в техникуме, направленная на эффективное профориентирование абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) в перспективе, нацелена на:

1. внедрение новых активных форм индивидуальной и коллективной профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися техникума – инвалидами и ЛОВЗ в соответствии с состоянием их здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями;
2. индивидуальную и коллективную профориентационную работу с родителями абитуриентов и обучающихся техникума – инвалидами и ЛОВЗ;
3. привлечение обучающихся и выпускников техникума к профориентационной работе с инвалидами и ЛОВЗ;
4. укрепление взаимодействия техникума с педагогическими коллективами средних образовательных школ города, региона по привлечению абитуриентов – инвалидов и ЛОВЗ;
5. укрепление взаимодействия техникума с руководством и трудовыми коллективами предприятий и организаций сферы обслуживания города, региона по созданию условий прохождения производственной практики и трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ;
6. укрепление взаимодействия техникума с государственной службой занятости г. Севастополя по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, подготовке и переподготовке безработных инвалидов и ЛОВЗ;
7. информационное сопровождение дистанционной профориентационной деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993, с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 29 июня 1999 г.
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г.
6. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2.07.2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

10. Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».